



Les Lutins

Atelier pour enfants

PROJET PEDAGOGIQUE

Atelier Les Lutins
Rue du Centre 7
2525 Le Landeron

Mélanie Donzé
Ch. de Prapion 4
2520 La Neuveville
079/443.82.16
Educatrice de l'enfance
diplômée ES

Fabienne Germain
Rte des Champs-de-la-Cour 2A
2013 Colombier

Educatrice de l'enfance
diplômée ES

➤ Notre structure d'accueil

Type de structure : atelier d'éveil pour enfants

Situation géographique : Le Landeron

Âge des enfants : 2 - 6 ans

Nombre d'enfants : 16 maximum par demi-journée

Jours d'ouverture et horaires : tous les matins de 7h30 à 11h30 (3 horaires à choix) et le mardi et jeudi après-midi de 13h15 à 16h15 (un seul horaire)

➤ Les grandes lignes de notre projet pédagogique

➔ Nos valeurs

« Vivre son enfance en toute confiance est le tout premier besoin de l'enfant. Il a besoin d'être sécurisé, cajolé, stimulé, encouragé, guidé. Peu importe son origine, l'enfant devrait avoir le droit de rire, de pleurer, de se sentir vulnérable, de s'émerveiller, de s'attacher, de bouger, d'explorer, de vivre des frustrations, de s'affirmer, de chanter, d'aimer la vie et de compter sur des personnes capables de défendre ses besoins de grandir en paix. »

A elle seule, la citation de N. Malenfant¹ résume notre motivation première.

Nous souhaitons :

- Créer un espace de rencontre tendre et chaleureux pour permettre à l'enfant de se socialiser et d'être respecté en tant qu'individu à part entière en tenant compte de son rythme de vie et de son développement
- Créer un cadre de vie favorisant le développement des compétences sociales et intellectuelles de chaque enfant
- Offrir à l'enfant une sécurité suffisante ainsi qu'un cadre sécurisant, en posant des limites constructives qui lui permettront de se situer et de se construire à travers des règles du groupe
- Favoriser le développement de son autonomie, vraie valeur dans la relation de l'enfant avec lui-même, avec le monde extérieur, dans ses relations interpersonnelles, éléments de progression vers l'intégration sociale
- Créer un environnement riche et stimulant pour conduire l'enfant à agir par lui-même et à se passionner pour différents domaines.
- Respecter les valeurs familiales et culturelles.

L'observation active de l'enfant au quotidien, ainsi que notre disponibilité pour les parents (qui peuvent demander à tout moment un entretien), nous permettent de construire ce lien de confiance indispensable.

➔ Nos activités

❖ Les apprentissages préscolaires

L'entrée à l'école obligatoire constitue parfois un stress dans la vie de l'enfant. Afin de favoriser son autonomie, et par conséquent sa sécurité affective lors des premiers jours/mois d'école, nous encourageons

¹ Nicole Malenfant, *Le petit enfant au quotidien, en crèche, en garderie et en classe maternelle*, ed. De Boeck, 2007 (2^{ème} édition), p.20.

l'enfant à s'exercer au graphisme et à la motricité fine (écriture de son prénom, utilisation des ciseaux, du poinçon, ...) Les apprentissages sont intégrés petit à petit en fonction de l'âge et du niveau de développement de l'enfant.

Les activités de l'année scolaire suivent le rythme des saisons, et sont également proposées autour de différents thèmes (couleurs et formes, émotions, chiffres, schéma corporel, ...). Ainsi, elles permettent à l'enfant d'appréhender différents apprentissages et de nouvelles connaissances.

❖ Les sorties

Lorsque le programme des activités de l'atelier le permet, des sorties ont lieu. Celles-ci sont programmées (elles sont annoncées préalablement aux parents), et se font à pied ou en empruntant les transports publics.

Les sorties permettent à l'enfant de s'intéresser à la vie des autres, d'échanger, d'observer, de faire des découvertes, de trouver sa place dans un groupe et de renforcer son estime de soi.

Exemple de sorties : promenades et goûter au port du Landeron, bibliothèque de la Neuveville, places de jeux du village, jeux d'eau au camping du Landeron, ...

❖ Le moment du regroupement

Vouloir socialiser son enfant implique parfois un stress à l'enfant. Celui-ci se retrouve dans un milieu inconnu, il doit gérer la rupture de son milieu quotidien et l'adaptation à son nouveau monde. Grâce aux routines qui rythment la journée, l'enfant va peu à peu appréhender la notion du temps en identifiant « ce qui se passe avant » et « ce qui se passe après ». Les routines le rassureront sur le plan émotionnel.

Parmi ces routines, nous considérons que le moment du regroupement est essentiel à l'épanouissement de chaque enfant. Il permet à l'enfant d'apprendre les prénoms de ses pairs, et de prendre sa place dans le groupe, de même qu'il favorise différents apprentissages. Les chansons ont une place prépondérante lors du regroupement, elles lui permettent notamment d'exercer sa mémoire, sa motricité globale. Lors des regroupements, nous abordons également des notions des saisons, de yoga, mais nous faisons également des jeux en groupe, et réservons un temps pour raconter des histoires avec différents supports (livres, CD, kamishibai, marionnettes...)

❖ *L'enfant apprend en étant actif, en expérimentant, en explorant, en utilisant ses sens.*

Nous nous inspirerons de plusieurs pédagogies, toutes passionnantes et ayant pour but d'aider l'enfant à s'épanouir, à être autonome et à développer sa créativité :

- Avec celle de Montessori, le principe est de mettre à disposition de l'enfant un matériel sophistiqué lui permettant de réaliser différents apprentissages à son rythme avec la mise en place d'ateliers

individuels. Nous attachons aussi une grande importance aux ateliers sensoriels qui permettent à l'enfant, grâce à la manipulation, de développer son sens logique. Le matériel de dessin (feuilles, crayons, feutres, tampons, ...) reste à disposition des enfants et un bac à lentilles, grâce au transvasement, permet d'introduire les notions de dedans/dehors, ...

- Avec celle de Steiner, l'enfant exercera les jeux libres et créatifs. Pour différentes activités, nous utiliserons du matériel de récupération (morceaux de bois, cartons, boîtes, petits rouleaux en cartons...) de façon à développer l'imagination. Le travail se fera parfois en individuel mais aussi en mode collectif. Différents rituels rythmeront la demi-journée (regroupement, rondes, histoires...) et nous adapterons nos activités en fonction des saisons.
- Avec celle de Freinet, nous alternerons des temps de travail individuels et collectifs. Nous organiserons des activités très variées de motricité fine et globale. Nous profiterons de nos sorties extérieures pour récolter toutes sortes de matériel (bois, feuilles, cailloux...). Dans la nature, l'enfant développera son sens de l'observation et de la créativité. En s'amusant avec des matériaux simples, l'enfant est libre de faire de multiples expériences qui le motivent à aller, chaque fois, un peu plus loin. Il en découle naturellement la satisfaction de jouer, tout en apprenant à bien faire.

➔ Les règles de vie

A l'atelier, l'enfant sera amené progressivement à intégrer les consignes concernant les règles de vie en collectivité. Dans ce but, les limites seront progressivement posées aux enfants.

Lors des transgressions de règles, les limites seront rappelées clairement mais il n'y aura pas de punition infligée aux enfants. En effet, les transgressions font partie intégrante du développement de l'enfant dans son cheminement vers l'affirmation de lui-même.

Les trois règles principales seront le respect de soi, d'autrui et celui du matériel.

➤ En conclusion

Nous voulons offrir à chaque enfant de l'atelier un cadre chaleureux, sécurisant, empathique pour que chacun d'entre eux puisse établir des relations privilégiées avec l'adulte et les autres enfants. Nous visons à favoriser le développement harmonieux et global de l'enfant, ainsi que son autonomie, dans toutes ses dimensions, morale, langagière, cognitive et psychomotrice.

Nous désirons aussi favoriser un climat de confiance avec les parents afin de pouvoir assurer la continuité et la complémentarité entre le quotidien de l'enfant en famille et la socialisation à l'atelier.